

Государственное бюджетное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
«Акушерское дело», «Фармация»,  
«Сестринское дело», «Лабораторная  
диагностика», рассмотрена и одобрена на  
заседании Методического Совета, протокол  
№ 4 от «20» мая 2021 г.

Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **«Русский язык»**

*название учебной дисциплины*

преподавателя первой квалификационной категории

**Сычевой Оксаны Владимировны**

*Ф. И. О. преподавателя*

г. Астрахань, 2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с «Рекомендациями образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259) и в соответствии с учебными планами ГБУ "ПОО "АБМК" специальностей 31.02.03 "Лабораторная диагностика", 34.02.01 "Сестринское дело", 33.02.01 "Фармация", 31.02.02 «Акушерское дело», утвержденными директором колледжа.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык, учебник. М., ОИЦ "Академия", 2018

В.Ф Греков., С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Русский язык 10 - 11 класс учебник для общеобразовательной школы. — М., 2017.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС,

ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена..

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью Программы подготовки специалиста среднего звена, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, которые обучаются на базе основного общего образования:

31.02.02 «Акушерское дело»,

33.02.01 «Фармация»

31.02.03 «Сестринское дело»

34.02.01 «Лабораторная диагностика»

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» рассчитано на два семестра, форма проведения занятий - поурочная.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

## **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 57 часов,

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебной дисциплины "Русский язык".

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)

- ***метапредметных***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных :**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

## 5. Содержание учебного предмета

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
написание сочинений, творческих работ	18
составление презентаций	6
Работа с учебной литературой, конспектирование, составление таблиц, опорных схем	22
индивидуальный проект	2
работа с тестами	4
составление словариков, карточек-памяток	7
Комплексный анализ текста	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

### **7.2. Оборудование учебного кабинета:**

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя,
- электронные средства учебного назначения,
- учебное пособие – «Русский язык: понятия, схемы, таблицы»,
- рабочая тетрадь по литературе,
- контрольно-измерительные материалы (КИМы)

### **7.3. Технические средства обучения:**

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.

## **8. Рекомендуемая литература.**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.

- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2017.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2017.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2016.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2017.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2019.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2018.

### **Словари.**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2015.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2017.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М.,-2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

### **Интернет-ресурсы.**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## **9. Темы индивидуальных проектов**

1. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
2. Русское письмо и его эволюция.
3. Искусство вести беседу.
4. История возникновения русских имен.
5. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
6. Средства художественной выразительности в русском языке.
7. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
8. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
9. Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.
10. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
11. Искусственные языки
12. Профессионализмы в речи медицинских работников.
13. Фразеологические обороты, характеризующие человека
14. Энциклопедия одного слова.
15. Происхождение русских фамилий.
16. Уникальные морфемы в русском языке.

17. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
18. Математические задачи на страницах художественных произведений.
19. Названия городских объектов в нашей речи
20. Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).
21. Различные виды омонимии в художественных текстах.
22. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
23. Речь и этикет.
24. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Речевой портрет известного человека.)
25. Буквы, исчезнувшие из алфавита.
26. Речь как составляющая имиджа современного политика.
27. В.И. Даль. Хождение за словом. "Толковый словарь живого великорусского языка".
28. Переход из одной части речи в другую.
29. Зачем нужны псевдонимы?
30. Русская история в названиях и именах (этимология имен собственных).
31. В поисках утраченного смысла (семантические архаизмы, история происхождения, употребления и изменения значений некоторых слов).
32. Диалекты и говоры нашей области.
33. Аббревиатура: сорняк или помощник?
34. Портрет одного слова.
35. Происхождение некоторых названий русских народных музыкальных инструментов.
36. Старославянизмы в современном русском языке.
37. Частотные орфоэпические ошибки и способы их устранения.
38. Учимся писать письма.
39. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
40. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
41. Происхождение нашей фамилии.
42. Обращения в русском речевом этикете.
43. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
44. Место русского языка среди других предметов в нашем колледже.
45. Тематические группы фразеологизмов.
46. Говорить правильно - красиво, престижно!
47. Для чего нужны правила
48. Грамотным быть - модно!